



Versie 2025

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en
pedagogisch coach

Inhoud

	Blz
1. Inleiding	3
2. Pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker	4
2.1 Kindratio (BKR)	4
2.2 Algemene pedagogische doelen	4
2.2.1 Teamdoelen	4
2.2.2 Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld	4
2.2.3 Kindbespreking	5
2.2.4 Babycursus	5
3. Ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach	6
3.1 Pedagogisch beleidsmedewerker	6
3.2 Pedagogisch coach	7
3.3 Individuele coaching voor alle pedagogisch medewerkers	8
4. Coaching	9
4.1 Team coaching	9
4.2 Externe coaching	9
4.3 Interne ondersteuning specialist Psychosociale ontwikkeling (en weerbaarheid)	
5. Slotwoord	10

1. Inleiding

Graag informeren wij u over de vormgeving van onze pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker binnen SKE Spreng!

Kinderopvang is een vak. De pedagogisch medewerkers zijn professionals. De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers is belangrijk! Binnen onze opvang besteden we dan ook veel aandacht aan scholing van onze medewerkers. Om hen te helpen bij hun dagelijkse werkzaamheden worden zij gecoacht. Kinderopvang Spreng beschikt over een eigen Pedagogisch coach en Pedagogisch beleidsmedewerker. Beide rollen zijn bij ons ondergebracht in één functie die wij binnen SKE Spreng! de pedagogisch coach noemen.

Naast de pedagogisch coach zetten wij ook externe expertise en specialisatie in op verschillende pedagogische gebieden zoals bijvoorbeeld de babyspecialisten opleiding en trainingen vanuit Immens. Jaarlijks stellen we gezamenlijk een scholingsplan op. Hierbij wordt rekening gehouden met de behoefte en wensen van de pedagogisch medewerkers. Er is ook een interne specialist Psychosociale ontwikkeling (en weerbaarheid) aanwezig binnen SKE Spreng! Zij ondersteunt en vult de pedagogisch coach aan.

De Pedagogisch coach zet zich in om de kwaliteit te optimaliseren en te waarborgen. Doel: het bevorderen van deskundigheid en professionele vaardigheden van pedagogisch medewerkers zodat de kwaliteit van hun werkzaamheden met de kinderen op de groepen verbetert.

In de cao kinderopvang zijn functiebeschrijvingen voor pedagogisch medewerker en pedagogisch coach ontwikkeld. **Wat doet de Pedagogisch coach/ Pedagogisch beleidsmedewerker?**

- Coaching op maat op de werkvloer
- Ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid
- Kennis Pedagogisch team verbinden met de praktijk.
- 4 keer per jaar (korte) pedagogische inspiratie via nieuwsbrieven naar ouders voor alle doelgroepen
- Maandelijks (korte) pedagogische inspiratie via nieuwsbrieven naar alle pedagogische medewerkers voor alle doelgroepen
- Stimuleren van voorbereide omgeving (inzet materialen)
- Kennis en kunde van de pedagogisch medewerkers verbeteren
- Bron voor pedagogische (hulp)vragen
- Ondersteunt zo nodig bij het maken van de handelingsplannen en bij het voeren van oudergesprekken
- Vertrouwen, gelijkwaardigheid en motivatie van alle kanten, om pedagogisch coaching te laten slagen en de werk-VREUGDE te vergroten

Kinderopvang Spreng! maakt bewust de keuze om de inzet van de pedagogische verdiepingen ruim boven het minimaal wettelijke uren in te zetten, om zo extra maatwerk binnen SKE Spreng! te kunnen inzetten

De oudercommissie van SKE Spreng! is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit plan. Zij zullen bij eventuele wijzigingen op de hoogte gesteld worden. Ouders worden op de hoogte gesteld doormiddel van een mailing wanneer voor hen relevant.

2. Pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker

Binnen SKE Spreng! zijn de rollen van pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker ondergebracht in een functie. De rol van pedagogisch beleidsmedewerker wordt ondersteund door de kwaliteitsmedewerker/ pedagogisch beleidsmedewerker van de scholen. Graag lichten we nader toe hoe wij de aandachtsgebieden binnen deze rollen binnen SKE Spreng! inzetten.

De pedagogisch coach wordt ingezet om de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers in hun werk te stimuleren. Zij coacht de medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Hierbij stimuleert de pedagogisch coach de pedagogische medewerkers effectief en begeleidt zij hen in de kwaliteit van hun pedagogisch handelen. Dit gebeurt zo veel mogelijk 'on the job'; op het moment dat de pedagogisch medewerker aan het werk is. De coaching kan ook plaats vinden in (klein) teamverband, bijvoorbeeld bij het pedagogisch handelen met betrekking tot één of meerdere kinderen. Er kan dan bijvoorbeeld gebruik gemaakt worden van een werkvorm als intervisie of supervisie. Tevens begeleidt zij hen bij het maken van een persoonlijk trainings-/scholingstraject. Kortom: een coach voor professionele en persoonlijke ontwikkeling van de pedagogische medewerkers.

Hiernaast houdt de pedagogisch coach zich in de rol van pedagogisch beleidsmedewerker bezig met de (door)ontwikkeling van het pedagogisch beleid. Dit gaat verder dan alleen het pedagogisch beleidsplan. De pedagogisch coach heeft als taak de doelen die gesteld zijn in het pedagogisch beleidsplan in te voeren en te bewaken, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Dit betekent dat er op regelmatige basis (circa 4 keer per kalenderjaar) teambijeenkomsten plaatsvinden waarin het pedagogisch beleid centraal staat. De teambijeenkomsten kunnen in het teken staan van één van de pedagogische basisdoelen, maar ook gericht zijn op een thema, zoals rouwverwerking bij jonge kinderen. De pedagogisch coach / beleidsmedewerker is hbo-opgeleid en functioneert tevens als beleidsmedewerker.

Binnen SKE Spreng! handteren we persoonlijke pedagogisch doelen waaraan de pedagogisch medewerker individueel werkt en gecoacht wordt en team doelen. De persoonlijke pedagogische doelen worden door de pedagogisch medewerker zelf opgesteld. De teamdoelen worden tijdens teamdagen samen vastgesteld.

2.1 Kindratio (BKR)

De pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch coach is niet werkzaam op de groep en heeft enkel de rol van pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch coach. Zij telt dan ook niet mee met het Kindratio (BKR).

2.2 Algemene pedagogische doelen

2.2.1 Teamdoelen

Binnen Kinderopvang Spreng werken we met de teamdoelen die zijn vastgesteld op basis van de pedagogische kwaliteitsboom. We werken jaarlijks aan deze pedagogisch doelen om de pedagogische kwaliteit hoog te houden. Daarnaast is ons pedagogisch beleid hierin leidend en stellen wij die wanneer nodig bij op basis van de uitkomsten van onze teambijeenkomsten en/of coaching momenten. Zo zorgen we er ook voor dat het pedagogisch beleid een beleid is dat we gezamenlijk vormgeven en dragen. De pedagogische teamdoelen gebaseerd op de pedagogische boom voor 2025 zijn:

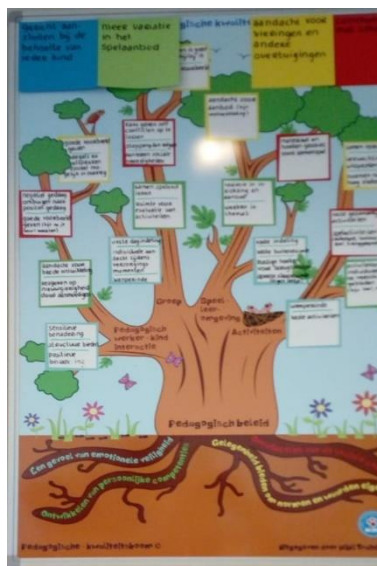
1. Groepsruimte herinrichten aansluitend aan de behoefte van ieder kind
2. Ontwikkelgerichte activiteiten uitbreiden per leeftijdsgroep
3. Taalontwikkeling
4. Communicatie binnen ons IKC

In elke locatie hangt de pedagogische kwaliteitsboom met onze pedagogische speerpunten en onze 4 pedagogische teamdoelen. Zo is voor een ieder inzichtelijk waar we aan werken. De pedagogische beleidsboom laat ook in een oogopslag zien wat onze vier pedagogische basisdoelen zijn. Deze is gebaseerd op ons pedagogisch beleidsplan en onze vier pedagogische basisdoelen. De vier pedagogische basisdoelen geformuleerd door M.Riksen-Walraven liggen aan de basis van de pedagogische doelstelling, namelijk:

1. Het bieden van een gevoel van veiligheid aan het kind (zowel emotioneel als fysiek);
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie;
3. Het bevorderen van sociale competentie;
4. Het bijdragen aan socialisatie van het kind: aanbieden van regels, normen en waarden.

Uitleg pedagogische kwaliteitsboom:

- De wortels zijn de pedagogisch basisdoelen, opgenomen in de wet
- De stam is het pedagogisch beleid van SKE Spreng!
- De takken zijn de pedagogische inzet, hoe de pedagogisch medewerker werkt met de pedagogisch basisdoelen en interactievaardigheden.



-

2.2.2 Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld

Pedagogisch medewerkers worden getraind in het herkennen en melden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. In 2019 hebben alle pedagogisch medewerkers een training dag hierover gehad. Elk jaar staat de meldcode Kindermishandeling minimaal 1 keer op de agenda tijdens vergaderingen en/of teamdagen. In 2021 hebben we met het team online een workshop gevolgd over de meldcode kindermishandeling. In 2022 heeft het mt een opfriscursus (dagtraining) over de meldcode kindermishandeling en Huiselijk geweld gevolgd, in 2023 hebben alle medewerkers voorafgaand aan de teamvergadering een online workshop meldcode kindermishandeling. Deze is tijdens de teamvergadering doorgesproken. Wekelijks hebben we in 2024 een meldcodequiz ingevuld met het team om de informatie up to date te houden. In 2025 wordt opnieuw een training meldcode kindermishandeling en/of huishoudelijk geweld aangeboden. Deze training zit in het trainingspakket die alle pedagogisch medewerkers aangeboden krijgen in 2025

De pedagogisch coach zal met de locaties meekijken naar de uitvoering op de werkvloer en signaleren of er op alle groepen volgens afspraak met de meldcode gewerkt wordt. De pedagogisch coach zal de medewerkers inspireren om het werken met zorgdossiers naar een hoger plan te brengen. Bij vermoeden van de zorgen wordt een zorgdossier opgesteld. De resultaten worden besproken met de pedagogisch coach. De pedagogisch coach ondersteunt zo nodig bij het opstellen van een zorgdossier en bij het voeren van externe gesprekken.

2.2.3 Kind bespreking

Op ons kinderdagverblijf werken we met “coachkinderen”. Dit wil zeggen dat de kinderen gekoppeld worden aan een vaste pedagogisch medewerker. Deze medewerker verzorgt de intake met ouders, voert de observaties uit voor het betreffende kind, voert de kind besprekingen met ouders en zorgt voor de overdracht naar het basisonderwijs. Zo blijft de ontwikkeling goed gevolgd. Buiten deze zaken om hebben de andere medewerkers natuurlijk ook contacten met de ouders en het kind!

De pedagogisch medewerker bespreekt haar bevindingen met de ouders. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld om in alle rust met de pedagogisch medewerker te praten over hun kind op de kinderopvang.

De kind besprekingen vinden plaats met het team van de locatie. De pedagogisch coach ondersteunt zo nodig bij het maken van de handelingsplannen en bij het voeren van oudergesprekken. Het is de taak van alle medewerkers om te signaleren hoe het gaat met het kind. De medewerkers observeren twee keer in het jaar. Waar nodig worden er meerdere observaties gedaan. De pedagogisch coach ondersteunt bij het maken van de handelingsplannen en bij het voeren van oudergesprekken. Minimaal twee keer per jaar worden de observaties uitgevoerd door de medewerkers. Tijdens vergaderingen is er altijd een moment ingericht voor de kind bespreking. Deze vindt alleen plaats binnen het eigen team, hierbij is de pedagogisch coach aanwezig. Door de observaties in het team te bespreken, kunnen er eventuele acties ondernomen worden, met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De pedagogisch coach ondersteunt bij eventueel verdere acties die ondernomen moeten worden.

2.2.4 Babycursus

Sinds januari 2018 is de Wet IKK in werking getreden. Deze beoogt de kwaliteit van opvang te verhogen. Een van de eisen is scholing voor alle pedagogisch medewerkers die met 0-jarigen werken. SKE Spreng! werkt met verticale groepen. Omdat alle pedagogisch medewerkers die hier werken bijdragen aan de kwaliteit van baby-opvang nemen alle medewerkers die op deze groep werken deel aan de opleiding tot babyspecialist. Binnen SKE Spreng! hebben we er voor gekozen naast de wettelijke eisen van de opleiding extra verdiepingsmodules over het jaar aan te bieden aan de pedagogisch medewerkers. Zo blijven we onze kwaliteit binnen SKE Spreng! waarborgen en verbreden.

Alle medewerkers binnen Kinderopvang Spreng! die werken met 0 – jarigen hebben de opleiding tot babyspecialist gevolgd en afgerond. Alle medewerkers werkzaam binnen de verticale groep (ook in de toekomst) krijgen de training babyspecialist aangeboden.

2.2.5 VE training

Binnen SKE Spreng! worden de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang groep tussen 2023 en eind 2025 opgeleid tot VE medewerker. We volgen hiervoor de training Startblokken.

Leerdoelen

Na het afronden van de opleiding is de pedagogisch medewerker uitgegroeid tot babyspecialist in kinderopvang.

Zowel haar kennis over ontwikkeling en behoeften van baby's is uitgebreid, alsook dat ze zich bewuster is van alle mogelijkheden die ze heeft en zal dit in de praktijk laten zien.

3. Ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Aantal uren coaching

De houder van een kinderopvangorganisatie moet jaarlijks 10 uur begeleiding bieden per fte. Deze fte moet hij/zij rekenen over het totaal van de werkzame beroepskrachten. De houder kan deze uren naar eigen inzicht over de beroepskrachten verdelen. Daarin is dus maatwerk mogelijk. De functie van pedagogisch coach mag worden gecombineerd met de functie van pedagogisch beleidsmedewerker. De volgende rekenregel is van toepassing: (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers).

<https://www.1ratio.nl/rpb/#/>

Voor onze opvang hanteren wij circa 80 uren aan coaching en 200 uren t.a.v. het opstellen van het beleid.

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte aan pedagogisch medewerkers en het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel: (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers).

- Wij hebben 4 kindercentra's en 7,99 fte
- Minimaal 200 uur per jaar (50 uur x aantal kindercentra) voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid
- Minimaal 80 uur per jaar (10 uur x aantal fte) voor de coaching van beroepskrachten

Kinderopvang Spreng! maakt bewust de keuze om de inzet van de pedagogische verdiepingen ruim boven het minimaal wettelijke uren in te zetten, om zo extra maatwerk binnen SKE Spreng! te kunnen inzetten

3.1 Pedagogisch beleidsmedewerker

Taken pedagogisch beleidsmedewerker	Nodige ingeschatte aantal uren	Daadwerkelijke uren	Toelichting
Coach gesprekken	14 uur		Vorbereiding/ uitwerking.
Video interactiebegeleiding	24 uur		Vorbereiding/ uitwerking
Implementeren/bewaken beleid babyspecialist	20 uur		Implementeren en bewaken

Organiseren , ouderavonden	10 uur		Vorbereiden, inhoud maken
Scholingsplan 2025 algemeen	10 uur		
Werkplannen KDV, POV en BSO's evalueren en aanpassen	50 uur		
Gezonde Kinderopvang	16 uur		Evalueren, aanpassen en bewaken
Beleid 'Bewegen met kinderen van 0-12 jaar' BeweegWijs	32 uur (de wekelijkse beweeguren zijn hierin niet meegenomen)		Op alle locaties uitzetten, bewaken en coachen
Teamdag Coachdoelen	8 uur		Voor alle medewerkers
	184 uur		

3.2 Pedagogisch coach

Taken pedagogisch coach	Nodige ingeschatte aantal uren	Daadwerkelijke uren	Toelichting
Individuele coachgesprek	28 uur		Begeleiden van collega's. Individuele coachtraject.
Groot team	112 uur		Uitleg teamdoel/ informeren en evalueren. Uitleg pedagogisch coach/ Pedagogisch beleidsplan
Coaching tijdens kindbespreking	28 uur		Tijdens de kindbespreking coaching geven aan medewerkers
Coaching en ondersteuning babyspecialistopleiding	224		Opdrachten nakijken en bespreken, evaluatie gesprekken
Team dag	336		3 x per jaar teamdag pedagogisch beleid/kwaliteit
Individuele gesprekken n.a.v. Functioneringsgesprekken	28		2x per jaar
Ondersteuning specialist Psychosociale ontwikkeling (en weerbaarheid)	28		Op aanvraag. Behoeft pedagogisch medewerker
Observatie welbevinden	28		Minimaal twee begeleidingsmomenten per pedagogisch medewerker

Teamcoaching	40		2x per jaar
	852 uur		

3.3 Individuele coaching voor alle pedagogisch medewerkers

Pedagogisch medewerkers	E HBO en BHV	Meldcode en pedagogische doelen 2025	Babyspecialist en opleiding	Begeleiding kindbespreking	Vergadering	Coach gesprek individueel	Groot team teamdoel	Teamtraining ontwikkeling medewerkers	VE trainingen
KDV 'Sprengetje		21 februari	Doelen doorlopend	doorlopend	Zie groepskalender	Doorlopend Elke medewerker 2 x per jaar gesprek min	Zie kalender	Door collega's zelf in te delen	Zie locatiekalender
Totaal uren									

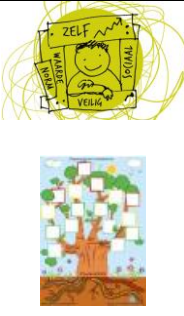
Pedagogisch medewerkers	E HBO en BHV	Meldcode en pedagogische doelen 2025		Begeleiding kindbespreking	Vergadering	Coach gesprek individueel	Groot team teamdoel	Teamtraining door collega's zelf in te delen	Teamavond BSO
BSO Spreng!		21 februari		Doorlopend	Zie groepskalender	Elke medewerker 2 x per jaar gesprek min	Zie kalender	Door collega's zelf in te delen	



BSO Spring!		21 februari	Doorlopend	Zie groepskalender	Elke medewerker 2 x per jaar gesprek min	Zie kalender	Door collega's zelf in te delen	
Totaal uren								


Pedagogisch medewerkers		Meldcode en pedagogische doelen 2023 EHBO en BHV		Begeleiding kindbespreking	Vergadering	Coach gesprek individueel	Groot team teamdoel	Teamtraining en ontwikkeling	VE trainingen
POV de Sprankeltjes		21 februari	Doorlopend	Zie kalender groep	Elke medewerker 2 x per jaar gesprek min			Door collega's zelf in te delen	Zie locatiekalender
Totaal uren									

Maand	Wat?	Waarom?	Hoe?	Wat kunnen pm'ers ermee?	Team / individueel
Januari - Februari					
	Nieuwsbrief: ouders SKE Spreng!	Communicatie ouders/ verbinden	Via de mail	Voorbereiding en inbreng	Team
			m.b.v. beleidsplannen	Inzicht verkrijgen in het pedagogisch beleidsplan, coachdoelen en teamdoelen	Team en individueel
	<u>Team-bijeenkomst en oudervond</u> Onwikkeling kind, bewegen en motoriek. Waarom doen we wat we doen?	Teamtraining	Gezamenlijke teamdag	De pm'ers tijdens 2 van de 4 bijeenkomsten inhoudelijke verdieping op groepsniveau Ze krijgen een huiswerkopdracht mee: ✓ Pedagogisch beleidsplan doornemen	Team
	Coach gesprekken	In kaart brengen wat de kwaliteiten van de pm'er zijn en waar leerdoelen liggen waar de pm'er mee aan de slag kan	Voorbereiding +coach gesprek +verslaglegging	✓ Groeien in vakbekwaamheid	Individueel
Maart - April					
	Nieuwsbrief 'Pedagogische basisdoelen' en actie taalontwikkeling	Op de hoogte zijn van de 4 pedagogisch basisdoelen Op de hoogte zijn van de inhoud en acties taalontwikkeling binnen onze organisatie	Via de mail.	✓ Toepassen op beleid groep ✓ Gezamenlijke acties uitzetten en kwaliteit waarborgen.	Team
	Teambijeenkomst Pedagogisch basisdoel: (wordt 21 februari) Pedagogisch beleidsdoelen en meldcode kindermishandeling Pedagogische kwaliteits-boom invullen a.d.h.v. beleidsplannen. Wat	Pedagogische kennis en vaardigheden ontwikkelen Het pedagogisch beleid wordt hierdoor gedragen door het gehele team	Op locatie: volgen van het stappen uit het 4-mat (o.a. informatie delen, in gesprek, aan de slag, invullen pedagogische kwaliteitsboom) Inzichtelijk maken van het pedagogisch beleid op de KDV,	✓ De pm'ers zijn betrokken en mede verantwoordelijk. De pm'ers dragen op deze manier de visie uit van de organisatie. ✓ Aan de slag met dit doel binnen de praktijk.	Team

	hebben we gedaan/ hoe gaan we verder		POV en BSO's voor ouders, GGD en pm'ers		
	Pedagogisch beleid aanpassen	De door het team aangebrachte punten worden aan het pedagogisch beleid toegevoegd. Hierdoor ontstaat er een beleid dat door het team gedragen wordt.	a.d.h.v. input vanuit de pm'ers tijdens de teambijeenkomst het pedagogisch beleid herschrijven	De pm'ers zien hun input vanuit de teambijeenkomst terug in de kwaliteitsboom en het beleid. Ze krijgen een huiswerkopdracht: ✓ De pm'ers lezen het herziene beleid en kunnen hier op reageren (aangeven van toevoegingen, etc.)	
	Coaching on the job Gericht op de uitvoering van het pedagogisch beleidsdoel: 'normen en waarden' (het hele jaar)!	De pm'er krijgt gelijk feedback, in de eigen werksituatie. Het hele jaar	Op locatie	✓ De pm'er ontvangt complimenten en feedback. ✓ De pm'er wordt begeleid in praktijksituaties op de werkvloer en kan nieuwe vaardigheden gelijk uitproberen.	Individueel / Team
	Individuele coaching 3 medewerkers	Individuele coaching om de pedagogische kwaliteit te verhogen. Coaching kan gericht zijn op de interactievaardighe den, maar kan ook gericht zijn op een persoonlijke coachvraag.	Werkvloer: Individuele coaching op de m.b.v. video- interactie. Op locatie: Gesprekken na aanleiding van de beelden	✓ Groeien in vakbekwaamheid	Individueel
	Coach gesprekken 3 medewerkers	In kaart brengen wat de kwaliteiten van de pm'er zijn en waar leerdoelen liggen waar de pm'er mee aan de slag kan	Vorbereiding +coach gesprek +verslaglegging	✓ Groeien in vakbekwaamheid	Individueel
Mei - Juni					
	Nieuwsbrief pedagogische basisdoel '	Op de hoogte zijn van de inhoud van	Via de mail.	✓ Inlezen en voorbereiding op	Team

		het pedagogische basisdoel		de teambijeenkomst.	
	<u>Team-bijeenkomst voorbereiden:</u> Pedagogisch basisdoel:	Informatie delen	Via het format (4-mat) Via de mail	De pm'ers ontvangen een mail m.b.t. de inhoud van de teambijeenkomst.	Team
	Team-bijeenkomst Pedagogisch basisdoel: <i>Kort:</i> pedagogische boom	Pedagogische kennis en vaardigheden ontwikkelen Het pedagogisch beleid wordt hierdoor gedragen door het gehele team	Op locatie: volgen van het stappen uit het 4-mat (o.a. informatie delen, in gesprek, aan de slag, invullen pedagogische kwaliteitsboom)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De pm'ers zijn betrokken en mede verantwoordelijk. De pm'ers dragen op deze manier de visie uit van de organisatie. ✓ Aan de slag met dit doel binnen de praktijk. 	Team
	Pedagogisch beleid aanpassen	De door het team aangebrachte punten worden aan het pedagogisch beleid toegevoegd. Hierdoor ontstaat er een beleid dat door het team gedragen wordt.	a.d.h.v. input vanuit de pm'ers tijdens de teambijeenkomst het pedagogisch beleid herschrijven	De pm'ers zien hun input vanuit de teambijeenkomst terug in de kwaliteitsboom en het beleid. Ze krijgen een huiswerkopdracht: <ul style="list-style-type: none"> ✓ De pm'ers lezen het herziene beleid en kunnen hier op reageren (aangeven van toevoegingen, etc.) 	
	Coaching on the job Gericht op de uitvoering van het pedagogisch beleidsdoel: emotionele veiligheid	De pm'er krijgt gelijk feedback, in de eigen werksituatie.	Op locatie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De pm'er ontvangt complimenten en feedback. ✓ De pm'er wordt begeleid in praktijksituaties op de werkvloer en kan nieuwe vaardigheden gelijk uitproberen. 	Individueel / Team
	Individuele coaching 3 medewerkers	Individuele coaching om de pedagogische kwaliteit te verhogen. Coaching kan gericht zijn op de interactievaardigheden, maar kan ook gericht zijn op een	Werkvloer: Individuele coaching op de m.b.v. video-interactie. Op locatie: Gesprekken na aanleiding van de beelden	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Groeien in vakbekwaamheid 	Individueel

	Coaching on the job Gericht op de uitvoering van het pedagogisch beleidsdoel: persoonlijke competenties	De pm'er krijgt gelijk feedback, in de eigen werksituatie.	Op locatie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De pm'er ontvangt complimenten en feedback. ✓ De pm'er wordt begeleid in praktijksituaties op de werkvloer en kan nieuwe vaardigheden gelijk uitproberen. 	Individueel / Team
	Individuele coaching 3 medewerkers	<p>Individuele coaching om de pedagogische kwaliteit te verhogen.</p> <p>Coaching kan gericht zijn op de interactievaardigheden, maar kan ook gericht zijn op een persoonlijke coachvraag.</p>	<p>Werkvloer: Individuele coaching op de m.b.v. video-interactie.</p> <p>Op locatie: Gesprekken na aanleiding van de beelden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Groeien in vakbekwaamheid 	Individueel
	Coach gesprekken 3 medewerkers	In kaart brengen wat de kwaliteiten van de pm'er zijn en waar leerdoelen liggen waar de pm'er mee aan de slag kan	Voorbereiding +coach gesprek +verslaglegging	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Groeien in vakbekwaamheid 	Individueel
Oktober – november					
	Nieuwsbrief pedagogische basisdoel	Op de hoogte zijn van de inhoud van het pedagogische basisdoel	Via de mail.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inlezen en voorbereiding op de teambijeenkomst. 	Team
	<u>Team-bijeenkomst voorbereiden:</u> Pedagogisch basisdoel:	Informatie delen	Via het format (4-mat) Via de mail	De pm'ers ontvangen een mail m.b.t. de inhoud van de teambijeenkomst.	Team
 	Team-bijeenkomst Pedagogisch basisdoel: <i>Kort: pedagogische boom</i>	<p>Pedagogische kennis en vaardigheden ontwikkelen</p> <p>Het pedagogisch beleid wordt hierdoor gedragen door het gehele team</p>	Op locatie: volgen van het stappen uit het 4-mat (o.a. informatie delen, in gesprek, aan de slag, invullen pedagogische kwaliteitsboom)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De pm'ers zijn betrokken en mede verantwoordelijk. De pm'ers dragen op deze manier de visie uit van de organisatie. ✓ Aan de slag met dit doel binnen de praktijk. 	Team

	Pedagogisch beleid aanpassen	De door het team aangebrachte punten worden aan het pedagogisch beleid toegevoegd. Hierdoor ontstaat er een beleid dat door het team gedragen wordt.	a.d.h.v. input vanuit de pm'ers tijdens de teambijeenkomst het pedagogisch beleid herschrijven	De pm'ers zien hun input vanuit de teambijeenkomst terug in de kwaliteitsboom en het beleid. Ze krijgen een huiswerkopdracht: ✓ De pm'ers lezen het herziene beleid en kunnen hier op reageren (aangeven van toevoegingen, etc.)	n.v.t.
	Coaching on the job Gericht op de uitvoering van het pedagogisch beleidsdoel: sociale competenties	De pm'er krijgt gelijk feedback, in de eigen werksituatie.	Op locatie	✓ De pm'er ontvangt complimenten en feedback. ✓ De pm'er wordt begeleid in praktijksituaties op de werkvloer en kan nieuwe vaardigheden gelijk uitproberen.	Individueel / Team
	Individuele coaching 3 medewerkers	Individuele coaching om de pedagogische kwaliteit te verhogen. Coaching kan gericht zijn op de interactievaardigheden, maar kan ook gericht zijn op een persoonlijke coachvraag.	Werkvloer: Individuele coaching op de m.b.v. video-interactie. Op locatie: Gesprekken na aanleiding van de beelden	✓ Groeien in vakbekwaamheid	Individueel
	Coach gesprekken 3 medewerkers	In kaart brengen wat de kwaliteiten van de pm'er zijn en waar leerdoelen liggen waar de pm'er mee aan de slag kan	Voorbereiding +coach gesprek +verslaglegging	✓ Groeien in vakbekwaamheid	Individueel
December					
	<u>Team-bijeenkomst voorbereiden:</u> Evaluatie pedagogische kwaliteits-boom	Informatie delen	Via het format (4-mat) Via de mail	De pm'ers ontvangen een mail m.b.t. de inhoud van de teambijeenkomst.	Team

	Team-bijeenkomst Evaluatie pedagogische kwaliteits-boom	Terugblikken op het afgelopen jaar.	Op locatie: volgen van het stappen uit het 4-mat (o.a. informatie delen, in gesprek, verbeterpunten noteren)	✓ De pm'ers zijn betrokken en mede verantwoordelijk. De pm'ers dragen op deze manier de visie uit van de organisatie.	Team
	Verslaglegging Team-bijeenkomst	Inzichtelijk maken van de goede punten en verbeterpunten van het afgelopen jaar ten aanzien van de pedagogische kwaliteitsboom	Het aanmaken van een bestand waarin de evaluatiepunten genoteerd worden	✓ De pm'erst ontvangen een overzicht van de evaluatie. Zij kunnen aangeven of er nog iets mist.	n.v.t.
	Individuele coaching 3 medewerkers	Individuele coaching om de pedagogische kwaliteit te verhogen. Coaching kan gericht zijn op de interactievaardighe den, maar kan ook gericht zijn op een persoonlijke coachvraag.	Werkvloer: Individuele coaching op de m.b.v. video- interactie. Op locatie: Gesprekken na aanleiding van de beelden	✓ Groeien in vakbekwaamheid	Individueel
	Coach gesprekken	In kaart brengen wat de kwaliteiten van de pm'er zijn en waar leerdoelen liggen waar de pm'er mee aan de slag kan	Voorbereiding +coach gesprek +verslaglegging	✓ Groeien in vakbekwaamheid	Individueel

4. Coaching

Zoals eerder aangegeven vinden wij de kwaliteit van onze pedagogisch medewerkers belangrijk. De pedagogisch coach speelt een belangrijke rol bij de begeleiding en het bewaken van de kwaliteit.

Iedere pedagogisch medewerker verdient coaching. Omdat coaching maatwerk is, heeft een pedagogisch medewerker niet altijd genoeg aan het minimum aantal uren of behoeft minder coaching dan het gestelde aantal uren. Dan zal de pedagogisch medewerker het aantal uren coaching ontvangen waar zijn of haar behoefte ligt. De pedagogisch coach helpt de pedagogisch medewerker te ontdekken waar hij/zij op

gecoacht wil worden in zijn of haar (pedagogisch) handelen, werkzaamheden en / of kennis. Om de persoonlijke doelen van iedere medewerker te kunnen bepalen, worden er minimaal 2 keer per jaar individuele coaching gesprekken gehouden. Om vast te kunnen stellen of de pedagogisch medewerker zijn of haar doelen haalt, wordt er o.a. gebruik gemaakt van video-interactie. Hierbij worden er beeldopnames van de pedagogisch medewerkers gemaakt en in een volgend coaching gesprek wordt hierop gereflecteerd. Naast deze persoonlijke coaching vindt er regelmatig 'coaching on the job' plaats, waarbij de pedagogisch coach op de groepen observeert en vaststelt of het pedagogisch beleid wordt uitgevoerd. Deze bevindingen vormen weer de basis voor een teambijeenkomst of een individueel coaching gesprek.

Iedere pedagogisch medewerker ontvangt binnen onze opvang jaarlijks coaching, ook tijdelijke en flexibele medewerkers. De gesprekken vinden plaats via een vastgestelde werkbladen zodat pedagogisch medewerkers zich kunnen voorbereiden en hun eigen leerproces in beeld kunnen brengen.

Bij de individuele coaching werken alle pedagogisch medewerkers aan eigen ontwikkelingsdoelen:

- Individuele coaching vindt zo veel mogelijk plaats 'on the job'
- Bepalen pedagogisch medewerkers hun eigen leerdoelen
- Volgt en begeleidt de pedagogisch coach/ beleidsmedewerker de pedagogisch medewerker in zijn of haar groeiproces
- Gaan we uit van de kracht van de pedagogisch medewerker en proberen we deze te vergroten

4.1 Teamcoaching

De pedagogisch coach coacht de pedagogisch medewerkers binnen Kinderopvang Spreng! door middel van team coaching en individuele coaching.

Bij team coaching werken alle pedagogisch medewerkers aan de centrale pedagogische team doelen:

- Er wordt gekeken waarin de medewerkers zich kunnen ontwikkelen ten aanzien van het beleid en de gezamenlijk vastgestelde pedagogische teamdoelen.

4.2 externe ondersteuning

Er kan externe ondersteuning ingezet worden in de vorm van een professionele gecertificeerde opleidingsinstituut.

5. Slotwoord

Het coachplan zien we als een document waarin taken en verantwoordelijkheden van de pedagogisch coach worden omschreven. Door dit document jaarlijks te toetsen borgen we de kwaliteit. Het bijstellen, afhankelijk van situaties en nieuwe medewerkers, is mogelijk.

s